

长春早期教育职业学院文件

长早院字〔2023〕50号

关于印发《长春早期教育职业学院 “三心”教师培育工程实施方案》的通知

各部门，各教学单位：

现将《长春早期教育职业学院“三心”教师培育工程实施方案》印发你们，请结合实际认真组织实施。

长春早期教育职业学院

2023年12月1日

(此页无正文)

长春早期教育职业学院教务处拟文

长春早期教育职业学院办公室

2023年12月1日印发

附件 1:

长春早期教育职业学院 “三心”教师培育工程实施方案

一、背景与目标

“三心”教师培育工程是我校在顺应全国教育改革大背景下提出的，旨在提升教师综合素质，引导教师从传统的知识传授者变成引领者、协助者，和学生成长发展的促进者。其核心目标在于培养具有爱心、耐心和责任心的教师，加强教师的理想信念教育，确保教师队伍的政治方向，树立良好的师德榜样，提升教师的职业道德水平，构建一个更加和谐、有效的教育环境，为学生的健康成长和全面发展奠定坚实的基础。

二、主要内容

(一) 爱心培育

加强教师思想政治教育，组织教师参与心理与情感教育培训，学习如何识别和回应学生的情感需求，以及如何在教育中融入更多的关怀和支持。引导教师树立正确的教育观和学生观，鼓励教师展现出对学生的关爱，通过开展“走进学生心灵”系列活动，让学生感受到教师的关心和爱护，接纳和尊重。让每一位教师都能成为学生的心理学导师，鼓励教师关注学生成长，为学生提供个性化教育。

（二）耐心提升

加强教师职业道德教育，培养教师高尚的道德品质和职业素养。开展“耐心辅导”专题培训，帮助教师理解学生的学习和成长规律，以及如何在学生遇到困难时保持耐心。教授教师有效的时间管理技巧，以便在繁忙的教学工作中保持冷静和耐心，更好地应对学生的不同需求。分享应对教学挑战的策略和成功案例，如处理学生行为问题，应对学习差异等，帮助教师在实际工作中保持耐心和积极态度。

（三）责任心塑造

加强教师职业责任感和使命感的教育，让教师认识到自己的工作的重要性和价值。培训教师如何设定清晰的工作目标，以及如何对自己的教育效果负责，持续改进工作方法。鼓励教师进行反思性实践，通过反思日记、教学案例研讨等方式，不断提升自己的专业能力和责任感。建立健全教育管理制度的监督机制，加强对教师队伍的管理和监督，确保教师认真履行职责。

二、实施措施

实施计划：根据学校实际情况，制定三年计划，分三批次实施。

（一）第一阶段——培训

培训人员分三批，第一批由一线教学教师与辅导员，第二批由机关行政教师，第三批由后勤等教职工参与培训，由吉林大学何思彤教授团队进行专项6天培训，进行心理学概念、技术技巧、

如何与学生沟通等方面的专业培训。

（二）第二阶段——结对子

作为一所早期教育类高职院校，我们肩负着培养高素质早期教育人才的重任。为了提升教师的爱心、耐心、责任心，使教师具备更高的思想政治素质和师德师风；提高教师的业务能力，推动教育教学质量全面提升；建立教师与学生之间的深厚情感，使教师成为学生的心灵成长导师，陪伴学生的成长，助力未来全面发展，进行一对一结对子活动。每位教师与一名学生进行一对一结对子，形成紧密的师生关系。开展每周谈心谈话，教师交流分享会、教师成长记录等活动。

（三）第三阶段——总结提升

旨在通过总结经验、反思实践和持续改进，巩固教师在培训阶段和结对子阶段所取得的成果，并为未来的工作提供指导和动力。最终把我们的任课教师和辅导员培养成一名合格的心理学导师，具备专业的心理辅导技能，助力学生心灵成长，为学生的全面发展提供更坚实的支持。

三、项目实施保障

（一）组织保障

成立“三心”教师培育工程领导小组，负责方案的制定、实施和监督。同时，要加强对教师的宣传教育，营造良好的氛围。

组 长：王志敏、宋向春

副组长：胡国良、刘韵凤、李树生、姚 宇、付 杰、

田 夫

专 家：何思彤

组 员：陈俊峰、何 健、崔琳琳、唐嘉璘、徐亚楠、

武 丹

(二) 制度保障

制定教师工作相关制度，确保项目的顺利实施。

(负责单位：人事处，负责人：付杰)

(三) 资源保障

加强经费保障为工程的顺利实施提供必要的经费支持确保各项工作得以顺利开展。加强宣传保障通过各种渠道和形式宣传工程的重要性和意义营造良好的氛围。

(负责单位：院长办公室，负责人：郭庆慧)

(四) 激励机制

建立科学的评价机制和管理制度，对教师的教育教学成果进行科学评价和管理，确保“三心”教师培育工程的顺利实施并取得实效。同时对表现突出的教师进行表彰和奖励，激励更多的教师积极参与教育教学工作。

(负责单位：人事处，负责人：付杰)

四、实施原则与方式

在“三心”教师培育工程的实施措施中，“结对子”阶段是关键环节，它旨在通过教师与学生的一对一互动，将爱心、耐心和责任心转化为具体的教育实践。具体工作原则与方式如下：

（一）“结对子”原则

总体上坚持三个原则。

第一，是坚持归属与特长相结合原则，即原则上教师选择自己所带班级/年级学生，结合学生的实际需求和教师的特长、经验，筛选出需要特别关注的学生。

第二，是坚持扶智、扶心、扶贫相结合原则，即扶智主要是学业困难学生，选择那些在学习上有特殊困难、学业预警或需要额外关注的学生，如阅读障碍、计算障碍等。扶心主要是关注有严重心理问题或有心理问题困扰的学生，如家庭重大变故、家庭矛盾、同伴关系困难、情绪压力管控等困扰。扶贫则优先考虑来自经济困难家庭的学生，如经济关注对象、因病致贫等情况，这些学生可能需要额外的资源和支持来确保他们的教育不受到影响。

第三，是坚持性格与性别相匹配原则，双重兼顾考虑学生与教师的性格特点，尽量将性格相投或者能够互补的教师和学生配对，尽量将同性别的教师和学生进行配对，以促进更好的理解和沟通。

（二）结对子后教师工作制度

工作项目	工作内容	工作机制	指导教师	考勤收集
定期沟通	教师要了解学生的 1. 学习和生活状况， 2. 解答学生的疑惑， 3. 了解学生的心理需求，运用培训中所学知识技能，结合自	每周至少面对面交流一次， 或者通过电话、微信等方式进行沟通。	1. 何思彤工作室团队； 2. 知行妈妈团队。	教务处

	己的专业特长、人生阅历，帮助学生面对问题，分析问题，解决问题，重新建构人生故事，增强自信心。	结对子之后的开展工作具体方法和注意事项（详见附件2）	
工作记录	每次沟通工作之后，教师本人记录本次工作内容。 （详见附件1）	运用电子表单填写，纸质表单根据教师习惯备用。	学生心理发展指导中心
跟进指导	1. 向指导教师反馈工作中遇到的疑点、困惑，及时学习、改进和调整。 2. 以问题为导向，向指导教师学习，深入研学、提升工作方式方法。	每周五下午，线下答疑解惑。人员为参加培训的1-8组教师。	教务处
协同创作	三心教师可以采取多种方式方法，将学生带入或融合到自己所进行的科研课题、活动设计以及工作设想当中，鼓励学生发挥价值、给予学生锻炼机会，激发自信心和参与度。	三心教师根据自己的特长和所承担项目，自行确定	“结对子” 教师自主决定
成长 双纪念	学期末，三心教师与学生分别撰写本学期的自我成长纪念。 1. 教师对自己一学期的三心教育进行总结、提炼、反思，不断提升自身素质，改进工作方法。 2. 学生对自己一学期在教师	学期末提交	学生心理发展指导中心

	的帮扶之下的成长心得，总结凝练收获，巩固三心教育成果。成长双纪念以电子文档形式呈现，体裁自定。			
--	---	--	--	--

附件 2:

长春早期教育职业学院 “三心”教师工作记录表

时间： 年 月 日

学生		教师			
姓名		姓名			
性别					
民族		部门			
专业					
班级		电话			
谈话	目的				
	本次沟通主题				
	沟通主要内容				
	本次难点				
	学生反馈				
	下次谈话计划				
学生基本情况概述	学习情况	心理状态	社交情况	家庭状况	其他

教师签名:

附件 3:

“结对子”之后工作方法和注意事项

一、结对子首次见面

要先取得信任，开始了解学生各方面情况，完善学生信息。

需要了解的基本情况包括：

1. 基本情况包含：姓名、性别、年龄、专业、班级、家庭住址、兴趣爱好；
2. 家庭情况包含：父母职业、父母学历、父母年龄、经济状况；
3. 心理健康情况：是否有评估报告；
4. 学业水平包含：各科学习成绩；
5. 平时表现包含：学工量化考核分数；
6. 获奖情况；

根据学生情况，以问题为导向指导。

二、定期沟通

教师与学生建立固定的沟通机制，如每周至少一次的面对面交流，或通过电话、微信等方式保持联系。在每周的沟通中，教师要了解学生的学习和生活状况，解答学生的疑惑，引导学生树立正确的价值观。深入了解学生的心理需求，走进学生的心灵。运用心理咨询的技术，如共情、倾听、尊重等，帮助学生重新建

构人生故事，增强自信心。每次一对一沟通工作要形成电子档记录表，存档留存，有助于教师跟踪和评估学生的成长情况，以及评估自己的辅导效果，有助于教师更好地调整和优化辅导策略，同时也可以作为教师专业发展和评估的重要依据。谈话记录表的内容见附件《三心教师工作记录表》。谈话记录表由小组组长收齐后在星期三下班前发到指定邮箱。

三、具体工作措施

将培训所学的叙事教育和沟通技术融入到与学生的实践工作中。在结对子后，走近学生心灵的工作中，叙事教育和沟通技术可以作为一种工具为大家所用。具体方法简要提示如下：

1. 倾听学生的故事：建议教师给予学生足够的时间来表达自己的经历、感受和想法。通过倾听学生的个人故事，教师可以更好地了解、理解学生的背景和内心世界。

2. 发现闪光点：建议教师发现学生成长个体故事中的积极方面和例外情况。教师可以看见和帮助学生强化他们在面对困难时所展现出的积极心理品质。

3. 重构故事：教师可以引导学生从不同的角度看待自己的经历，从外化的视角（人不是问题，问题才是问题）看待成长中的问题和困惑，从而改变对问题的看法和体验，增强学生的自我认同感。

4. 协同创作：教师可以邀请学生一起协同完成一项事务、工作或项目，鼓励学生积极参与，看到自己成长发展的多种可能性，

引导学生认识他们可以做出不同的选择，并且有无限的可能来塑造自己的未来，合作过程可以增强学生的自主性和参与感。

5. 仪式和庆祝：在学生取得进步或完成某个重要步骤时，教师可以创造仪式来见证成就，提供正向强化，有助于巩固教育引导成果。

6. 持续跟踪：三心育人是一个持续工程，建议教师定期跟踪学生的成长发展，并鼓励、支持学生在成长的道路上展现自己的责任和担当。

通过叙事教育方法，融入沟通实践技能，教师循序渐进地引导学生更好地理解自己的经历，发现内在力量，并为自己的未来制定积极的成长规划。用融合的技能，培养学生自尊自信、理性平和、积极向上。

四、个性化指导

教师根据学生的特点和需求，提供个性化的关注和指导，如心理辅导、情感支持、生涯规划等。满足每位学生的独特需求，提供个性化的指导和支持。

五、成长双纪念

教师对自己一学期的三心教育进行总结、提炼、反思，不断提升自身素质，改进工作方法。学生对自己一学期在教师的帮扶之下的成长心得，总结凝练收获，巩固三心教育成果。成长双纪念以电子文档形式呈现，体裁自定。成长记录每月由小组长收齐交到指定邮箱。

六、工作原则

1. 尊重与理解：教师尊重每位学生的个性差异，建立起平等、平和、两性的师生关系。

2. 关爱与支持：教师以爱心为基础，给予学生关爱和支持，关心他们的学习和生活，提供必要的帮助和指导。

3. 激励与引导：教师通过正面的激励和引导，激发学生的学习兴趣 and 动力，帮助他们树立正确的价值观和人生目标。

4. 倾听与沟通：教师应耐心倾听学生的想法和感受，与他们进行有效的沟通，搭建起师生之间的沟通桥梁。

5. 遵守职业道德：教师在结对子的过程中，应严格遵守教师职业道德规范，保护学生的隐私和权益，秉持工作的专业性和科学性。